

образовательные технологии, основанные на математическом моделировании и виртуальной технике проведения эксперимента.

Кузякин В.И.

МЕТОДИКА СОЗДАНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО ПОРТФЕЛЯ СТУДЕНТА

edmon@online.ural.ru

УГТУ-УПИ

г. Екатеринбург

К новым образовательным технологиям в ВУЗе, в том числе и к технологиям дистанционного образования, следует отнести методику создания электронного портфеля студента. Эта методика разработана и используется на кафедре «Автоматика и управление в технических системах» РТИ УГТУ-УПИ при изучении предмета «Информационно-измерительные системы». Суть этой методики заключается в том, что при изучении теоретического материала, при выполнении практических и лабораторных работ, а также при выполнении расчетно-графической работы и курсового проекта студентами в качестве промежуточных и заключительных отчетов представляется в электронном виде на внешних носителях информации пройденный материал.

Весь электронный материал портфеля студента формируется в виде трех основных блоков. Так лекционный материал может быть представлен в виде электронных аннотаций пройденных тем, реферата темы или каркасной модели [1] изучаемой дисциплины. Материалы практических работ и лабораторного практикума представляются в виде отчета по практическим и лабораторным работам. При курсовом проектировании представляется расчетно-пояснительная записка курсового проекта (РПЗ КП) и

электронная презентация доклада на защите проекта. При этом расчетно-пояснительная записка курсового проекта и отчеты о практических и лабораторных работах оформляются в соответствии с требованиями к оформлению аттестационных работ. Примерная структура электронного портфеля студента по дисциплине «Информационно-измерительные системы» показано на рис. 1.

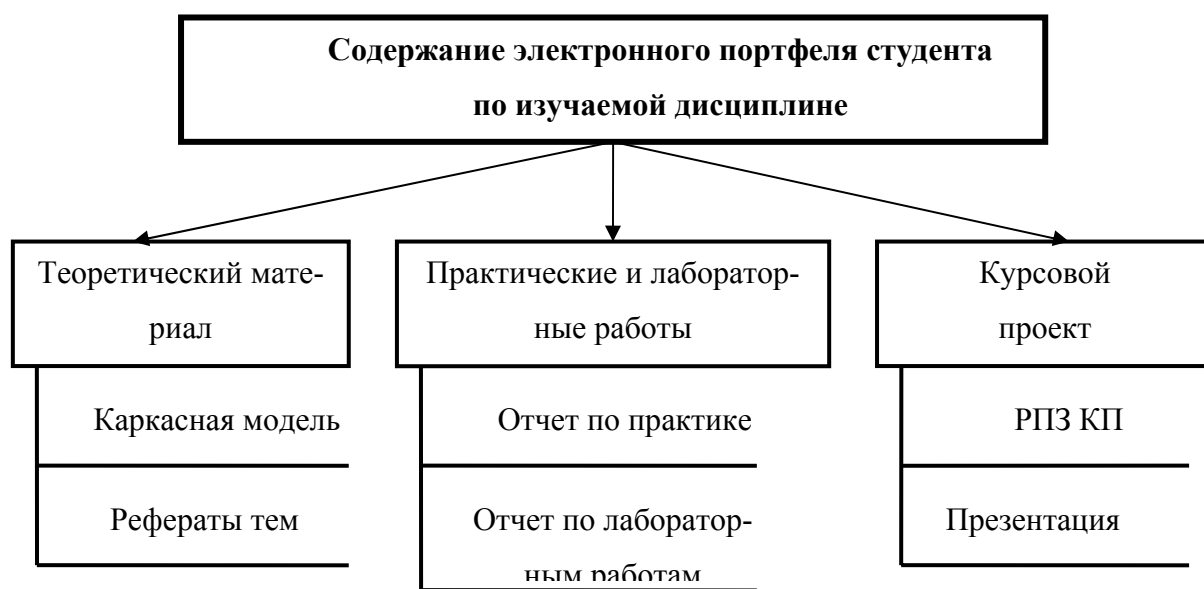


Рис. 1. Примерное содержание электронного портфеля студента

Формирование электронного портфеля студента производится во время выполнения самостоятельных работ. Для этого каждый студент должен иметь свой персональный компьютер или иметь регламентированный доступ в кафедраальный компьютерный класс.

В качестве положительного момента рассматриваемой методики можно, *во-первых*, отметить тот факт, что студент должен регулярно и самостоятельно работать с изучаемым материалом на протяжении всего времени изучения дисциплины. *Во-вторых*, у преподавателя всегда имеется реальная возможность проверить качество усвоения студентом пройденного материала на практических занятиях. *В-третьих*, преподавателю становится легко и просто осуществлять промежуточный контроль знаний

пройденного теоретического и практического материала. Наконец, **в-четвертых**, при использовании такой методики весьма просто осуществить итоговый контроль знаний студентом дисциплины по представленным электронным материалам и использовать их при сдаче зачета и экзамена.

В заключение подчеркнем отличие портфеля студента от портфеля преподавателя. Портфель преподавателя по изучаемой дисциплине должен содержать, как минимум, рабочую программу курса, электронные лекции или электронный учебник, методику тестового контроля изучаемой дисциплины, варианты заданий на выполнение курсового проекта, практических, лабораторных и домашних работ, а также электронную ведомость учета промежуточных и итогового контроля студентов.

1. Кузякин В.И. Каркасные модели изучаемых дисциплин. // Сб. материалов международной научно-практической конференции «Вузы России и Болонский процесс». – Екатеринбург: Изд -во УМЦ УПИ, 2005. С. 163 – 165.

Лисиенко В.Г., Дружинина О.Г., Грибакина Л.С.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«УПРАВЛЕНИЕ И ИНФОРМАТИКА В ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИИ
И ЭКОЛОГИИ»**

Lisienko@mail.ru

УГТУ-УПИ

г. Екатеринбург

В настоящее время в связи с развитием дистанционной технологии образования возрастает роль электронных средств обучения и комплексов